

Escuela Primaria Caroline Harris

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|----------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Caroline Harris |
| Dirección | 4110 Garnsey Lane |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Bakersfield, CA 93309 |
| Número Telefónico | 661-631-5310 |
| Director/a | Anne Lopez |
| Dirección de Correo Electrónico | lopezan@bcasd.com |
| Sitio Web Escolar | www.bcsd.com/harris |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15-63321-6008858 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield |
| Número Telefónico | 661-631-4600 |
| Superintendente | Mark Luque |
| Dirección de Correo Electrónico | supt@bcasd.com |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.bcsd.com |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. A medida que lea el Boletín de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de Harris como una escuela con un historial de mejora, una facultad que está profesionalmente capacitada y comprometida personalmente con satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y un cuerpo estudiantil que está entusiasmado y motivado para desempeñarse bien.

La Escuela Harris fue nombrada en honor a Caroline Payne Harris por sus muchos años de servicio dedicado como maestra y directora durante mucho tiempo. La escuela Harris atiende a estudiantes de jardín de infantes a sexto grado. Actualmente, la escuela tiene una matrícula de aproximadamente 588 estudiantes que provienen principalmente de comunidades socioeconómicas más bajas.

Visión- PRIMARIA CAROLINE HARRIS

La Visión de la Primaria Caroline Harris se revela a través del crecimiento constante en el rendimiento estudiantil, el comportamiento estudiantil enriquecido y el servicio comunitario. La comunidad de estudiantes, personal y padres de Harris comprenden nuestra visión de motivar a los estudiantes que se convertirán en estudiantes eficientes y ciudadanos diligentes.

Misión - PRIMARIA CAROLINE HARRIS

Todo el personal de la Primaria Caroline Harris está dedicado a enseñar las habilidades académicas y sociales que hacen que cualquier persona tenga éxito en sus esfuerzos. La misión de Caroline Harris Elementary se basa en un profundo compromiso con el trabajo colaborativo. El personal, los estudiantes y la comunidad de Harris se capacitarán, planificarán y tomarán medidas para mejorar y aprender constantemente. El enfoque de nuestro trabajo está en el aprendizaje de los estudiantes. En la comunidad de Harris, ¡todos los días son buenos para aprender algo nuevo!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 98 |
| 1° Grado | 83 |
| 2° Grado | 88 |
| 3° Grado | 77 |
| 4° Grado | 91 |
| 5° Grado | 67 |
| 6° Grado | 69 |
| Inscripción Total | 573 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.7% |
| Masculino | 50.3% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2% |
| Asiático | 0.9% |
| Afroamericano | 12.9% |
| Filipino | 0.7% |
| Hispano o Latino | 73.6% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.9% |
| Blanco | 10.8% |
| Estudiantes del Inglés | 19.2% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2% |
| Indigentes | 3.5% |
| Migrantes | 1.2% |
| De Escasos Recursos Económicos | 83.1% |
| Alumnos con Discapacidades | 10.1% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 27.30 | 93.17 | 1203.60 | 84.54 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 85.70 | 6.02 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 3.41 | 68.30 | 4.80 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 24.60 | 1.73 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.00 | 3.41 | 41.40 | 2.91 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 29.30 | 100.00 | 1423.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 29.80 | 96.76 | 1218.30 | 84.11 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 3.24 | 79.60 | 5.50 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 42.90 | 2.96 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 35.90 | 2.48 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 71.50 | 4.94 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 30.80 | 100.00 | 1448.40 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2.7 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2022

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018 Grados 6-8: McGraw Hill, Study Sync, 2018 Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018 Grados 6-8: HMH, English 3D (ELD), 2017 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Grados K-5: McGraw Hill, McGraw Hill My Math, 2013 Grados 6-8: McGraw Hill, McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013 Grado 7: McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated, 2013 Grado 8: McGraw Hill, Glencoe Algebra 1, 2013 | Sí | 0% |
| Ciencias | Grados TK-6: Twig Science California Science, Twig Education Inc., 2020 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Grados K-5: Harcourt School Publishers, Reflections, 2007 Grado 6: Pearson Education, myWorld Ancient Civilizations, 2019 Grado 7: Pearson Education, myWorld Medieval And Modern Times, 2019 Grado 8: Pearson Education, Pearson: Gr. 8 myWorld Growth and Conflict, 2019 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | | Sí | 0% |
| Salud | | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Grados TK-6 (Primaria): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019 Grados 6-8 (Intermedia): Pearson Scott Foresman, Pearson/Scott Foresman, Art, 2007 Grados 6-8: Silver Burdett, Silver Burdett Making Music, 2007 | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Harris fue construida en 1959 y modernizada en 2000. Se asienta sobre 9.69 acres de los cuales 5.76 acres son áreas de juegos. Esta escuela tiene 29 salones de clases, una instalación de usos múltiples, biblioteca, centro de aprendizaje, oficinas de terapeutas, sala de personal / enfermeras y una sala de psicología / habla. El campus también tiene un salón para el personal.

Los fondos del distrito se utilizaron para proporcionar e instalar 1 nuevo salón de clases reubicable para el nuevo Programa de inmersión dual.

El personal de conserjes se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye aulas, baños, cafetería y áreas de cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela al menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para garantizar una instalación limpia, segura y funcional según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Año y mes del más reciente informe FIT

9/26/2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 22 | 25 | 27 | 27 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 14 | 21 | 13 | 15 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 298 | 298 | 100.00 | 0.00 | 24.50 |
| Femeninas | 142 | 142 | 100.00 | 0.00 | 23.94 |
| Masculinos | 156 | 156 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 213 | 213 | 100.00 | 0.00 | 24.41 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 37.14 |
| Estudiantes del Inglés | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 9.62 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 250 | 250 | 100.00 | 0.00 | 23.20 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 14.63 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 298 | 298 | 100.00 | 0.00 | 20.81 |
| Femeninas | 142 | 142 | 100.00 | 0.00 | 18.31 |
| Masculinos | 156 | 156 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 9.52 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 213 | 213 | 100.00 | 0.00 | 20.66 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 34.29 |
| Estudiantes del Inglés | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 13.46 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 250 | 250 | 100.00 | 0.00 | 17.60 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 19.51 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 6.94 | 7.25 | 14.13 | 14.62 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 69 | 69 | 100.00 | 0.00 | 7.25 |
| Femeninas | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 5.71 |
| Masculinos | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 8.82 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 51 | 51 | 100.00 | 0.00 | 7.84 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 63 | 63 | 100.00 | 0.00 | 4.76 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal, los padres y los miembros de la comunidad tienen muchas oportunidades de trabajar juntos durante el año. La participación de los padres representa una estrategia importante para promover el rendimiento y la asistencia de los estudiantes. La participación de los padres y la comunidad es necesaria para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

- Actividades para entablar relaciones: cafés mensuales para padres, sesiones semanales de educación para padres, PAL Got Talent y Purple Table Talk.
- Comunicación - Conferencia de boleta de calificaciones de maestros / padres, llamadas telefónicas, boletines mensuales, reuniones del sistema de apoyo de varios niveles, reuniones de asistencia, reuniones 504, reunión informativa para padres de Título I y Título III, encuesta de evaluación de necesidades de primavera, boletines informativos del salón de clases, Class Dojo, marquesina, Parent Square, School Messenger, Facebook, Twitter, sitio web Harris y mensajes de texto / correos electrónicos.
- Voluntariado: padres ayudantes en el salón de clases, acompañantes para excursiones, voluntarios de IMC, carnaval, bailes familiares, sesiones nocturnas de educación familiar, noche de cine y feria del libro. (no implementado debido al cierre de la escuela COVID)
- Toma de decisiones: los padres pueden participar en la toma de decisiones de la escuela y el distrito al participar en el Consejo del Plantel Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, el Comité Asesor del Distrito, el Comité Asesor Regional Migrante, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito, Parent as Leaders y Comité Asesor de Padres Afroamericanos. También tenemos un Booster Club activo.
- Asociación comunitaria: ayude a los padres con los servicios de salud mental del condado de Kern, el centro de bienestar, el refugio para personas sin hogar, el funcionamiento de la campana de la escuela, los espigadores, el almuerzo de alces, los juguetes para los pequeños, los CHIPS (regalos de Navidad para los desafortunados), el

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

amor por el Día de Acción de Gracias y otras organizaciones comunitarias para fortalecer. los apoyos ofrecidos a nuestros estudiantes.

- Desarrollo profesional - 6 Educación para padres. Sesiones mensuales, cafés para padres mensuales y noches de educación familiar trimestrales.
- Parenting: Loving Solution, CA Fresh, sesiones de Dignity Health y clases Now We are Cooking (patrocinadas por el distrito).
- La persona de contacto para la participación de los padres es la Sra. Saida Lopez (enlace de participación de la familia y la comunidad) - lopezs@bcasd.com.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 646 | 626 | 173 | 27.6 |
| Femeninas | 321 | 316 | 97 | 30.7 |
| Masculinos | 325 | 310 | 76 | 24.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 7 | 7 | 2 | 28.6 |
| Afroamericanos | 86 | 82 | 26 | 31.7 |
| Filipinos | 5 | 5 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 470 | 456 | 115 | 25.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6 | 5 | 2 | 40.0 |
| Blancos | 71 | 70 | 28 | 40.0 |
| Estudiantes del Inglés | 129 | 122 | 22 | 18.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 6 | 5 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 38 | 37 | 11 | 29.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 558 | 539 | 160 | 29.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 8 | 7 | 1 | 14.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 85 | 78 | 20 | 25.6 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 1.96 | 2.32 | 0.03 | 2.60 | 2.80 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.10 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 2.32 | 0 |
| Femeninas | 0.62 | 0 |
| Masculinos | 4 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 2.33 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 2.13 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 2.82 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.78 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 2.63 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2.69 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 4.71 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Harris estableció su Plan Integral de Seguridad Escolar en 1998. Un oficial de la ley que se especializa en seguridad proporcionó dirección en el establecimiento del Plan de Seguridad Escolar. El plan de seguridad escolar de Harris está actualizado y se actualiza anualmente. Los elementos clave del Plan de seguridad escolar de Harris incluyen lo siguiente: (a) procedimientos de denuncia de abuso infantil; (b) procedimientos de emergencia en caso de desastre; (c) procedimientos de suspensión y expulsión; (d) notificación al maestro de alumnos con un historial de disciplina específico; (e) la política de acoso sexual del distrito; (f) el código de vestimenta del estudiante; (g) procedimientos seguros de entrada y salida; (h) procedimiento de reporte de datos sobre delitos escolares; (i) el plan de protección civil y desastres; y (j) reglas y procedimientos de disciplina. Nuestro objetivo general es mantener un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. El plan fue revisado por el personal el 1/26/2023 durante la reunión del personal y la aprobación del SSC el 2/14/2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 3 | 2 | |
| 1° Grado | 15 | 4 | | |
| 2° Grado | 21 | 2 | 2 | |
| 3° Grado | 21 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 17 | 3 | | 2 |
| 5° Grado | 22 | 1 | 2 | |
| 6° Grado | 26 | | 3 | |
| Otro | 11 | 7 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 4 | 1 | |
| 1° Grado | 21 | 2 | 2 | |
| 2° Grado | 15 | 3 | 1 | |
| 3° Grado | 15 | 6 | | |
| 4° Grado | 32 | | 2 | |
| 5° Grado | 29 | | 2 | |
| 6° Grado | 30 | | 2 | |
| Otro | 6 | 5 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 4 | 2 | 0 |
| 1° Grado | 21 | 2 | 2 | 0 |
| 2° Grado | 17 | 5 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 19 | 2 | 2 | 0 |
| 4° Grado | 28 | 0 | 3 | 0 |
| 5° Grado | 33 | 0 | 1 | 0 |
| 6° Grado | 32 | 0 | 2 | 0 |
| Otro | 8 | 4 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 12399.87 | 2800.84 | 9599.03 | 89111.25 |
| Distrito | N/A | N/A | 9171.03 | \$78,159 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 4.6 | 13.1 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$87,271 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

LCFF
 Lotería Estatal
 Cuenta de protección educativa
 Oportunidades de aprendizaje ampliadas
 Título I
 ESSR
 Ed. especial.
 Mantenimiento continuo/importante

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$52,296 | \$54,215 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$78,839 | \$86,843 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$104,193 | \$111,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$150,000 | \$140,851 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$149,460 | \$147,065 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$142,189 |
| Sueldo del Superintendente | \$244,189 | \$252,466 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 30.49% | 33.16% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 3.96% | 5.15% |

Formación Profesional

El desarrollo profesional está diseñado para brindar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso de por vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de estudiantes y adultos con el propósito de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. En el centro de toda la capacitación se encuentran los datos de rendimiento estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los Estándares Estatales Básicos Comunes, los materiales instructivos basados en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar eficazmente los estándares de contenido académico a todos los estudiantes.

Durante 2022-2023, el desarrollo profesional del distrito del año escolar se centró en la instrucción virtual debido a la pandemia. Como preparación para el año escolar, se les ofreció a los maestros tres días completos de desarrollo profesional durante el verano. Las horas de oficina programadas regularmente y el desarrollo profesional enfocado se proporcionaron mensualmente durante el año escolar. Los temas abordaron las plataformas de navegación que se utilizan durante el aprendizaje virtual, aumentando la participación de los estudiantes y abordando los estándares estatales básicos comunes a través del aprendizaje a distancia.

Los entrenadores académicos y los especialistas del distrito brindaron apoyo adicional para lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje socioemocional. El distrito proporcionó tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional. Además, desarrollo profesional en sistemas de apoyo y apoyo de varios niveles para equipos de la escuela y el distrito.

Los maestros nuevos en el Distrito recibieron cuatro días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar enfocados en la orientación a las políticas y servicios del distrito y del plantel escolar, los Estándares Estatales Básicos Comunes, la gestión del aula, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del aula. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar proporcionados por el sitio escolar y enfocados en mejorar las mejores prácticas.

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de iniciación de maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP está siendo guiado por un maestro experimentado, creciendo en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP) y cumpliendo con los estándares de Inducción de California. La culminación de TIP es la recomendación de CA Clear Credential. A cada maestro de TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron desarrollo profesional continuo en estrategias de entrenamiento / tutoría, estrategias de instrucción y ciclos de orientación de investigación. Se brindó desarrollo profesional a través de tutorías individuales, reuniones mensuales y talleres extracurriculares.

Los maestros en prácticas recibieron desarrollo profesional en reuniones mensuales que se centran en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del aula, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el rendimiento estudiantil. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de credenciales. Los mentores recibieron desarrollo profesional mensual para satisfacer las necesidades de los maestros internos. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para proporcionar el Programa de pasantes.

Los maestros con permisos de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y mejores prácticas de enseñanza. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a una Credencial Preliminar o Pasante de CA. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

A los maestros con permisos provisionales de pasantía (PIP) se les proporcionó una reunión de cohorte semanal centrada en la pedagogía principiante. Se llevaron a cabo dos reuniones de cohorte semanales para permitir a los maestros en un PIP trabajar en torno a los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | 40 | |